

Projektbeskrivning

Den saknade Pusselbiten

1. Bakgrund

Seved ligger i stadsområdet Innerstaden, närmare sagt Sofielund. Seved har på kort tid genomgått drastiska förändringar och betecknas idag som ett socioekonomiskt utsatt område. Området är således en stadsdel med många sociala utmaningar som kännetecknas av låg inkomst, hög arbetslöshet, låg utbildning och stor samhällsmissstro. Seved visar på hur samhället producerar orättvisor trots vårt välfärdssamhälle. Orättvisorna kan tänkas böttna i konsekvenser av strukturella förhållanden som ovan nämnt. Många invånare som bor på Seved lever i dessa konsekvenser och intar därmed en lägre social position i samhället, vilket i sin tur leder till att de har sämre förutsättningar. Många barn- och unga lever således i en mer utsatt miljö där begränsade förutsättningar blir allt mer påtagliga. Forskning visar på att barn till föräldrar som lever i (viss) utanförskap så som segregation, avsaknad av utbildning/arbete och låg inkomst riskerar att utveckla en avvikande identitet i form av socialt nedbrytande beteende. Projektet avser att arbeta kontinuerligt och relationsfrämjande med risk- och skyddsfaktorer kring barn och unga för att stärka självbild, vidga vyer, se på alternativa möjligheter, öka samhällskunskap, integreras i samhället, skapa trygghet i- och utanför hemmiljö samt skapa ett mervärde för barn- och unga.

Projektet har formats och drivits av två personer med erfarenhet inom socialt arbete och stark anknytning till Seved som bostadsområde samt till medborgare som bor på Seved. I början av 2014 uppmärksammades ett behov bland barnen som snabbt formulerades till en tanke. Tanken blev till idé och i februari 2014 presenterades idén för enheten för Områdesutveckling, innerstaden Malmö stad. Projektet fick gehör och startades upp april 2014 då Områdesutveckling, innerstaden Malmö stad finansierade projektet.

Projektets gemensamma övergripande mål är att Malmö ska bli en bättre stad att verka och bo i, samt att öka den sociala hälsan.

Projektet har varit igång sedan april 2014 och har utvärderats och redigerats utefter behov kontinuerligt. Efter genomfört arbete kunde vi tillsammans definiera styrkor och svagheter inom ramen för liknande verksamhet. Resultatet är den kommande presentationen av den saknade pusselbiten.

Under projektets tid har vi samverkat och samarbetat med ett flertal olika verksamheter, både vid uppstart och under projektets gång. Vid framtagandet av vilka barn som kunde tänkas vara i behov involverades socialtjänstens riktade insats vid namn "Hela familjen". Projektets utformning och planering har skett i samråd med skola och projektet har även fått stöd av Malmö stads bibliotek i form av ett gemensamt bibliotekskort. Ett stort samarbete har skett med föreningslivet, framför allt Seveds Fotbolls Klubb, där barn har slussats in till ytterligare aktiviteter med en tanke om att stärka skyddsfaktorer genom att stimulera en meningsfull fritid.

Abdalla Mohammed
Ahmed Mohamud

I framtagandet av idén om den saknade pusselbiten har vi involverat barn och unga i arbetet. Vi har även lutat oss mot Malmökommissionens slutrapport där vi kan konstatera att satsningen går i linje med kommissionens rekommendationer.

➤ Vikten av att investera i människor – ur ett samhällsekonomiskt perspektiv:

Det sociala investeringsperspektivet i stora drag handlar om att se sociala insatser och satsningar som investeringar i stället för kostnader. Ur ett samhällsekonomiskt perspektiv betyder det att investeringar i människor, särskilt under barndomen, ger vinster på längre sikt. (...) Enligt de beräkningar som kommissionen tagit del av står det klart att ojämlikhet i hälsa representerar en betydande samhällskostnad i storleksordningen 3-7 miljarder årligen för Malmö.

➤ Delaktighet och inflytande:

Utveckla arbetet med att säkerställa barnrättsperspektivet i kommunen, till exempel genom att tillsätta en barnombudsman med särskilt uppdrag att fokusera på barns och ungas möjligheter till delaktighet och inflytande, göra barnkonsekvensanalyser av kommunala beslut och aktivt arbeta mot diskriminering mot barn och unga. Starta ett utvecklingsarbete som syftar till att stärka samarbetet med civilsamhället och dra fördel av dess potentialer att skapa sociala innovationer.

Det handlar bland annat om att öka medborgarnas inflytande och delaktighet för att öka känslan av sammanhang, och i förlängningen av detta, uppleva en ökad kontroll över sitt eget liv. För detta behöver man förändra befintliga system, men också skapa nya sociala strukturer som möjliggör en förbättrad delaktighet. Till exempel behövs en ny typ av ledarskap och strukturer som bygger på holistiska principer.

➤ Vikten av god hälsa:

En låg social position är starkt förknippad med levnadsvillkor som utgör en ökad risk för ohälsa. (...) De sociala skillnaderna i hälsan som påvisas i den äldsta delen av befolkningen kan ofta spåras till barndomen. Det viktigaste för barn och ungas hälsa är en miljö som stödjer deras utveckling, i hemmet, i skolan och på fritiden.

Fritiden har stor betydelse för barn och ungas hälsa som bidrar till en positiv utveckling genom delaktighet, utveckling av identitet, social kompetens och problemlösningsförmåga, bekräftelse, stärkt självkänsla och betydelsefulla relationer till vuxna utanför familjen. För att nå goda och bestående resultat med hälsofrämjande satsningar för unga är det viktigt med samverkan och samordnade insatser i ungas hela livssammanhang. Goda föräldrarelationer och skolprestationer är grunden för en god utveckling hos barn och unga. Fritiden är ett viktigt komplement, och ibland en kompensation för unga som har svårigheter i andra sammanhang. Fritiden är också viktig ur ett delaktighet- och inflytandeperspektiv – det ökar ungdomars känsla av medborgarskap och ett aktivt deltagande i samhället som bidrar till demokratins fortlevnad.

2. Projektet

Projektet har bidragit till inkludering, delaktighet och integrering av barn och unga, föreningar och ideella aktörer. Projektet vill stärka barns självbild, integrering och förutsättningar för att växa upp och bli självständiga individer. Projektets innehåll bygger på socialt umgänge och aktiviteter efter skoltid.

Abdalla Mohammed
Ahmed Mohamud

Barnen har visat på en utveckling på flera olika områden. Bland annat har vi uppmärksammat att de lyckats bryta tankemönster. Vi uppmärksammade snabbt att barnen var isolerade i en mental barriär – Seved var deras enda verklighet och miljö, utanför Seved fanns det okända och otrygga. Genom bland annat utflykter, studiebesök, samhällskunskap och stadsvandring har barn påbörjat en förändring av detta tankemönster och deras syn på omvärlden har vidgats. Vi har tillsammans arbetat intensivt med fördomar gentemot andra individer och stadsdelar samt försökt bryta bilden som barnen haft av Seved.

Ett annat betydande utvecklingsområde är skola. Två av fyra träffar i veckan har bestått av läxläsning. Flera barn har visat utvecklad förmåga inom skolämnen och läs- och skrivkunskaper. Tanken är att implementera vikten av kunskap och utbildning och att det i förlängningen ska leda till ett ökat intresse för gymnasiala och eftergymnasiala studier.

När projektet startade upplevde vi att barnen hade svårigheter i sociala sammanhang. Så fort vi kom utanför Seved förändrade flera barn sin attityd. Flera barn som i vanliga fall är väldigt pratsamma och utåtriktade blev istället blyga och inåtriktade. De visste inte riktigt hur de skulle förhålla sig då de upplevde miljön som främmande och okänd. Självbild, bild av omvärlden och integration har därför varit nyckelbegrepp i beskrivningen av barnens utveckling.

I ett material som vi kallar "barnens röster" har vi samlat barnens egna tankar och reflektioner kring projektet hittills och dess lärdomar. Flera olika utvecklingsområden går att utläsa av detta material där barnen med egna ord beskriver vad de har lärt sig och på vilket sätt de har påverkats av projektet och dess innehåll.

Nyckelbegrepp i barnens utveckling:

- Gemenskap
- Identitetsskapande
- Mentala barriärer
- Förbättrade läs- och skriv kunskaper
- Vidgade vyer
- Utökade samhällskunskaper
- Hur man kommunicerar med andra
- Hur man ser sig själv och sin omvärld

Innehållet har bestått av bland annat följande:

- Kontinuerlig läxhjälp kopplad till handling- konsekvens
- Sim/bad
- Värderingsövningar
- Kommunikationsövningar
- Utflykter
- Studiebesök på andra verksamheter och myndigheter
- Stadsvandring
- Samhällskunskap – Stadsbiblioteket och ett gemensamt lånekort
- Läs- och skrivövningar
- Redovisningsövningar
- Normalitet- och avvikelse upplysning och övningar
- Integrationsövningar
- Integritet och assimileringsträffar

Abdalla Mohammed
Ahmed Mohamud

➤ Filmkväll

Utifrån behov och resultat Den saknade pusselbiten hittills visat efterfrågar vi nu att projektet förlängs med samma intensitet.

3. Målgrupp

Barn och ungdom (10-13 år)

4. Syfte

Utifrån ungas behov skapa förutsättningar för social delaktighet, integration, aktivitet och personlig utveckling.

5. Mål

- Arbeta med värdegrund- och integrationsfrågor kopplat till barn och unga.
- Att skapa förutsättningar och möjligheter för barn att delta i aktiviteter för att skapa en meningsfull fritid.
- Att bedriva utbildningsfrämjande aktiviteter.
- Att öka medvetenheten hos barn och unga om föreningslivet i Malmö.
- Att skapa förutsättningar för barn och unga att etablera relationer med trygga vuxna.

6. Metod

- Genom aktiviteter som berör värdegrundsarbete stärka barns självbild, integrering och förutsättningar för att växa upp och bli självständiga individer.
- Lösningfokuserat arbete för att motverka strukturella hinder och minska ojämlika förutsättningar.

7. Varför Södra Sofielund/Seved?

Det bor ca 4 480 invånare i Södra Sofielund. Delområdet har en ung befolkning, drygt hälften är mellan 15 och 39 år. Omflyttningen är hög, en fjärdedel av befolkningen flyttar in och ut årligen. Förvärvsfrekvensen är låg, mindre än hälften (44%) av befolkningen i

Abdalla Mohammed
Ahmed Mohamud

arbetsför ålder har arbete (att jämföra med 56% i Södra innerstaden totalt och 61% i hela Malmö).

Den disponibla inkomsten fördelat per invånare är betydligt lägre i Södra Sofielund/Seved jämfört med Södra innerstaden i stort och i än högre grad jämfört med hela Malmö. En hög andel hushåll uppbär ekonomiskt bistånd, framförallt barnfamiljer (46% jämfört med 26% i Södra innerstaden totalt).

Det är därför av vikt att arbeta förebyggande och skapa förutsättningar för barn och unga boende i Södra Sofielund/ Seved.

8. Projektansvariga

Projektansvariga är Ahmed Mohamud och Abdalla Mohammed. Båda två har flera års erfarenhet av socialt arbete.

De har tidigare arbetat med barn och unga i flera olika konstruktioner och har en stark anknytning till såväl medborgare boende i Seved, som till stadsdelen Seved. De har erfarenhet av att arbeta i skolmiljö, projekt- och aktivitetsledare samt med barn med behov av särskilt stöd.

9. Nytt mål

Efter att ha träffat på barnen som deltagit i projektet tidigare har vi märkt att behovet finns kvar och det finns inte bara i Seved utan i hela Sofielund. Projektets fokus kommer fortfarande ligga i att inkludera barn, låta dessa vara delaktiga och integrera dem i samhället. Vi kommer ta ut barnen på aktiviteter samt erbjuda läxhjälp. Projektet går nu in i sin nästa fas där vi kommer arbeta med fler barn och inkludera föräldrar genom att skapa utbildningar för föräldrar kring hur skolvärlden fungerar och hur man som förälder kan vara mer delaktig i barnens skolmiljö. Föräldrarna är säkerligen redan delaktiga i barnens skolgång men det vi kommer fokusera på är att upptäcka farorna med barns beteende när ett barn riskerar att hamna efter i skolarbetet eller döljer sina brister i något ämne. En del i det här är också hur föräldern ska iaktta och kommunicera.

10. Finansiering

Projektet söker stöd och sponsring från Fastighetsägarna Sofielund. Det avser aktiviteter, arvodering för projektansvariga och hjälp med att hitta lokal. Det vi söker är 15000kr samt hjälp med att hitta en lokal vi kan låna under tiden vi stödjer barnen med deras läxor samt genomför utbildning till föräldrarna.

Med reservation för förändringar (utifrån behov).